

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS SISWA (Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Bandar Lampung Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2025/2026)

Oleh

NADIA OLIVIA JULIANTI

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap kemampuan berpikir reflektif matematis siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Bandar Lampung semester ganjil tahun pelajaran 2025/2026 yang terdistribusi ke dalam sepuluh kelas. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII.C sebanyak 31 siswa dan VIII.D sebanyak 32 siswa yang dipilih dengan teknik *cluster random sampling*. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif yang diperoleh dari tes kemampuan berpikir reflektif matematis. Analisis data penelitian ini menggunakan uji *Mann Whitney U*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa yang mengikuti model *guided inquiry* lebih tinggi daripada peningkatan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Dengan demikian, model pembelajaran *guided inquiry* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir reflektif matematis siswa.

Kata Kunci: *Guided inquiry*, kemampuan berpikir reflektif matematis, pengaruh.

ABSTRACT

THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENS' MATHEMATICAL REFLECTIVE THINKING ABILITY (A Study on 8th Grade Students of SMP Negeri 20 Bandar Lampung in the Odd Semester of 2025/2026 Academic Year)

By

NADIA OLIVIA JULIANTI

The purpose of the study was to determine the effect Guided Inquiry learning model on students' mathematical representation ability. The research method used was quasi experiment research. The population were all VIII grade students of SMP Negeri 20 Bandar Lampung odd semester of the 2025/2026 academic year which were distributed into ten classes. The samples in this study were students off class VIII.C as many as 31 students and VIII.D as many as 32 students selected by cluster random sampling technique. The research design used was pretest-posttest control group design. The data of this research is quantitative data obtained from the mathematical reflective thinking ability test. Data analysis in this study used the Mann Whitney U. The result showed that the increase in mathematical reflective thinking ability of students who followed the guided inquiry learning model was higher than the increase in mathematical reflective thinking ability of students who followed conventional learning. Thus, guided inquiry learning model have an effect on students' mathematical reflective thinking ability.

Keyword: effect, guided inquiry learning, mathematical reflective ability.