

ABSTRAK

PEMBIASAAN BR3T (BERSIH, RAPI, TERTIB, TERATUR DAN TERPELIHARA) DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER BAGI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Oleh:

ANNIDA DWI KIRASTI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembiasaan BR3T (Bersih, Rapi, Tertib, Teratur, dan Terpelihara) dan dampaknya terhadap penanaman pendidikan karakter pada peserta didik di SD Negeri 2 Rajabasa Lama. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, pendidik, dan peserta didik, dengan teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kebiasaan BR3T secara rutin diimplementasikan saat tugas-tugas di kelas yang diberikan oleh pendidik dikerjakan dengan tepat waktu, kerja bakti, berbaris sebelum masuk kelas, ketertiban saat proses pembelajaran, dan menjaga dan merawat fasilitas seperti menyiram tanaman, membersihkan kelas, dan menjaga kerapian perpustakaan. Kebiasaan ini berdampak pada pengembangan nilai-nilai karakter disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama antar peserta didik. Dengan demikian, kebiasaan BR3T berperan dalam membentuk perilaku dan karakter positif pada peserta didik sekolah dasar.

Kata kunci: pembiasaan, BR3T, pendidikan karakter, sekolah dasar.

ABSTRACT

HABITS OF BR3T (CLEAN, TIDY, ORDERLY, REGULARLY AND MAINTAINED) IN INFLUENCED CHARACTER EDUCATION FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By:

ANNIDA DWI KIRASTI

This study aims to describe the implementation of BR3T habits (Clean, Neat, Orderly, Regular, and Maintained) and its impact on the instilling of character education in students of SD Negeri 2 Rajabasa Lama. This study uses a qualitative approach with a case study method. The research subjects included the principal, teachers, and students, with data collection techniques including observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses the qualitative data analysis model according to Miles and Huberman which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study indicate that BR3T habits are routinely implemented when class assignments given by teachers are completed on time, community service, lining up before entering class, orderliness during the learning process, and maintaining and caring for facilities such as watering plants, cleaning the classroom, and keeping the library tidy. These habits have an impact on the development of character values of discipline, responsibility, and cooperation among students. Thus, BR3T habits play a role in shaping positive behavior and character in elementary school students.

Keywords: habit, BR3T, character education, elementary school.