

## **ABSTRAK**

### **SURVEI PEMAHAMAN GURU SEKOLAH DASAR TERHADAP KURIKULUM MERDEKA**

**Oleh**

**ILYAS SYAFRUDIN**

Implementasi Kurikulum Merdeka di tingkat sekolah dasar menuntut kesiapan kognitif guru agar proses transformasi pendidikan berjalan efektif. Namun, masa transisi kurikulum sering kali memunculkan kendala berupa bervariasinya tingkat pemahaman guru terhadap komponen-komponen teknis kurikulum baru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat pemahaman guru di SDN 8 Metro Timur terhadap Kurikulum Merdeka yang difokuskan pada empat dimensi utama, yaitu: Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), serta Perancangan Pembelajaran dan Asesmen.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah seluruh guru di SDN 8 Metro Timur yang berjumlah 18 orang, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*. Data dikumpulkan melalui instrumen angket tertutup yang terdiri dari 24 butir pernyataan mengenai indikator pemahaman kurikulum. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan rumus persentase untuk menentukan kategori pemahaman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman guru terhadap Kurikulum Merdeka secara keseluruhan berada pada kategori baik. Secara spesifik, pemahaman terhadap dimensi Capaian Pembelajaran berada pada kategori baik, pemahaman Tujuan Pembelajaran pada kategori baik, pemahaman Alur Tujuan Pembelajaran pada kategori baik, serta dimensi Perancangan Pembelajaran dan Asesmen juga berada pada kategori baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa meskipun secara umum guru telah memahami konsep dasar, diperlukan penguatan berkelanjutan secara teknis agar implementasi kurikulum tetap konsisten dan adaptif.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pemahaman Guru, Sekolah Dasar.

## **ABSTRACT**

### **A SURVEY OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' UNDERSTANDING OF THE MERDEKA CURRICULUM**

**By**

**ILYAS SYAFRUDIN**

The implementation of the Merdeka Curriculum at the elementary school level requires cognitive readiness of teachers to ensure an effective educational transformation. However, the curriculum transition period often encounters obstacles, such as varying levels of teacher understanding regarding the technical components of the new curriculum. This study aims to describe the level of teacher understanding at SDN 8 Metro Timur toward the Merdeka Curriculum, focusing on four main dimensions: Learning Achievement (CP), Learning Objectives (TP), Learning Objective Flow (ATP), and Learning Design and Assessment

The method used in this research was descriptive quantitative. The research subjects consisted of all teachers at SDN 8 Metro Timur, totaling 18 people, using a total sampling technique. Data were collected through a closed-ended questionnaire instrument consisting of 24 statement items regarding curriculum understanding indicators. The data were analyzed using descriptive statistical techniques with a percentage formula to determine the category of understanding.

The results showed that teacher understanding of the Merdeka Curriculum was generally in the good category. Specifically, the understanding of the Learning Achievement dimension was in the good category, Learning Objectives in the good category, Learning Objective Flow in the good category, and the Learning Design and Assessment dimension was also in the good category. These findings indicate that while teachers generally understand the basic concepts, continuous technical reinforcement is required to ensure the curriculum implementation remains consistent and adaptive.

**Keywords:** Merdeka Curriculum, Teacher Understanding, Elementary School.