

ABSTRAK

HUBUNGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DENGAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK KECAMATAN LABUHAN RATU

Oleh

MIFTAHUL JANAHAH

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan perilaku prososial anak usia 5–6 tahun di TK Kecamatan Labuhan Ratu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto* dan desain korelasional, dengan sampel 16 guru dan 80 anak yang dipilih melalui teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket PjBL dan angket perilaku prososial yang diisi oleh guru. Data dianalisis menggunakan uji korelasi pearson *product moment* dan uji koefisien determinasi (R^2). Hasil analisis menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar -0,119 dengan nilai signifikansi 0,661 ($p \geq 0,05$), sehingga tidak terdapat hubungan yang signifikan antara PjBL dengan perilaku prososial anak. Nilai R^2 sebesar 0,014 (1,4%) menunjukkan bahwa kontribusi PjBL terhadap perilaku prososial sangat kecil, sedangkan sebagian besar dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Penerapan PjBL dipengaruhi oleh kompetensi dan perencanaan guru serta dukungan sekolah, sementara perilaku prososial anak lebih banyak dibentuk oleh pola asuh keluarga, pembiasaan sehari-hari, dan pengalaman sosialisasi yang konsisten. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima.

Kata kunci: anak usia dini, *project based learning*, prososial

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) PROSOCIAL BEHAVIOR OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS IN KINDERGARTENS IN LABUHAN RATU DISTRICT

By

MIFTAHUL JANAHA

This study aims to determine the relationship between the Project Based Learning (PjBL) model and prosocial behavior of children aged 5–6 years in kindergarten in Labuhan Ratu District. This research employed a quantitative approach using an ex post facto method with a correlational design. The sample consisted of 16 teachers and 80 children selected through simple random sampling technique. Data were collected using a PjBL questionnaire and a prosocial behavior questionnaire completed by teachers. The data were analyzed using the Pearson Product Moment correlation test and the coefficient of determination (R^2). The results showed a correlation coefficient of -0.119 with a significance value of 0.661 ($p \geq 0.05$), indicating that there is no significant relationship between the PjBL model and children's prosocial behavior. The R^2 value of 0.014 (1.4%) indicates that the contribution of PjBL to prosocial behavior is very small, while the majority is influenced by other factors outside the scope of this study. The implementation of PjBL is influenced by teachers' competence, instructional planning, and school support, whereas children's prosocial behavior is largely shaped by parenting patterns, daily habituation, and consistent social experiences. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is rejected and the null hypothesis (H_0) is accepted.

Keywords: early childhood, project based learning, prosocial