

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PBL TERINTEGRASI PRINSIP *DEEP LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI SUHU DAN KALOR.

Oleh

MEYLINDA EKA PUTRI

Pembelajaran fisika di sekolah masih cenderung berpusat pada guru sehingga keterlibatan aktif dan kemampuan berpikir kritis peserta didik belum berkembang secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh implementasi PBL terintegrasi prinsip *deep learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan kalor. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Baradatu dengan sampel penelitian terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis dalam bentuk *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik mengalami peningkatan. Nilai rata-rata *N-Gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,72 dengan kategori tinggi, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,60 dengan kategori sedang. Hasil analisis menunjukkan bahwa model PBL terintegrasi prinsip *deep learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan kalor.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Deep Learning, Kemampuan Berpikir Kritis, Suhu dan Kalor.*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF PBL INTEGRATED WITH DEEP LEARNING PRINCIPLES TO ENHANCE CRITICAL THINKING SKILLS IN THE TOPIC OF TEMPERATURE AND HEAT.

By

Meylinda Eka Putri

Physics instruction in schools still tends to be teacher-centered, resulting in students' active engagement and critical thinking skills not developing optimally. This study aims to determine the effect of implementing PBL integrated with deep learning principles on students' critical thinking skills in the topic of temperature and heat. This study employed a quasi-experimental method using a pretest–posttest control group design. The study population consisted of all class XI student at SMAN 1 Baradatu, with the sample comprising an experimental class and a control class. The research instrument was a critical thinking skills test administered as a pretest and posttest. The results indicated that students' critical thinking skills improved. The average N-Gain score in the experimental class was 0.72, categorized as high, while in the control class it was 0.60, categorized as moderate. The analysis results indicate that the PBL model integrated with deep learning principles has an effect on students' critical thinking skills regarding temperature and heat.

Keywords: Problem-Based Learning, Deep Learning, Critical Thinking Skills, Temperature and Heat.