

ABSTRAK

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 4 SEKOLAH DASAR

Oleh

DWI NOVITA SARI

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih terbatasnya penggunaan LKPD yang inovatif dan menarik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga peserta didik kurang aktif dan hasil belajar pada materi teks narasi belum optimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji efektivitas LKPD berbasis *Problem Based Learning* (PBL) bagi peserta didik kelas IV sekolah dasar untuk meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar peserta didik.

Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri atas tahap *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluate*. Penelitian ini melibatkan 40 peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Fajar Asri. Validasi produk dilakukan oleh ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media untuk mengetahui kelayakan LKPD yang dikembangkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD berbasis PBL memperoleh kategori sangat layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran. Selain itu, peserta didik menjadi lebih aktif, kritis, dan mampu memecahkan masalah secara kontekstual. Hasil uji independent sample t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$, dengan peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 50% dan kelas kontrol sebesar 19%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *Problem Based Learning* (PBL) efektif digunakan sebagai alternatif bahan ajar untuk meningkatkan hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada pembelajaran teks narasi Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Kata Kunci: LKPD, Hasil Belajar, PBL, Sekolah Dasar, Teks Narasi

ABSTRACT

DEVELOPING STUDENT WORKSHEETS BASED ON PROBLEM-BASED LEARNING TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN INDONESIAN LANGUAGE FOR GRADE 4 ELEMENTARY SCHOOL

By

DWI NOVITA SARI

The problem in this study is the limited use of innovative and engaging student worksheets (LKPD) in Indonesian language learning, causing students to be less active and learning outcomes in narrative text material to be less optimal. Therefore, this study aims to develop and examine the effectiveness of Problem Based Learning (PBL)-based LKPD for fourth-grade elementary school students to improve student engagement and learning outcomes.

The research method used was Research and Development (R&D) with the ADDIE model consisting of the Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluate stages. The study involved 40 fourth-grade students at SD Negeri 1 Fajar Asri. Product validation was carried out by material, language, and media experts to determine the feasibility of the developed LKPD.

The results showed that the PBL-based LKPD was categorized as highly feasible and effective for use in learning. In addition, students became more active, critical, and able to solve problems contextually. The independent sample t-test showed a significance value of $0.00 < 0.05$, with an increase in learning outcomes of 50% in the experimental class and 19% in the control class. Based on the results of the study, it can be concluded that the Problem Based Learning (PBL)-based LKPD is effectively used as an alternative teaching material to improve students' learning outcomes, critical thinking skills, and problem-solving abilities in learning Indonesian narrative texts at the elementary school level.

Keywords: LKPD, Learning Outcomes, PBL, Elementary School, Narrative Text