

420

Sut

LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
(Classroom Action Research)

P
C



| DOCUMENTASI LEMBAGA PENELITIAN UNIVERSITAS LAMPUNG | |
|---|------------------|
| TGL. | 18 April '07 |
| NOMOR | 1452/LP/UNILA/07 |
| JENIS | Lap. Penelitian |
| PAPAF | |

**PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN
MEMANFAATKAN ANEKA SUMBER BELAJAR
DI SMPN I PUGUNG, KABUPATEN TANGCAMUS**

Oleh:
Dr. Cucu Sutarsyah, M.A.
Dra. Nurhadewi

Dibiayai oleh
DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
DIREKTORAT JENDRAL PENDIDIKAN TINGGI
DIREKTORAT PEMBINAAN PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN DAN
KETENAGAAN PERGURUAN TINGGI (PPTK DAN KPT)

Dengan surat Perjanjian Pelaksanaan Penelitian Nomor
237/8104/P2T&KPT/2006


Tanggal 3 Maret 2006

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
TAHUN 2006**

**HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN AKHIR PENELITIAN TINDAKAN KELAS
(CLASSROOM ACTION RESEARCH)**

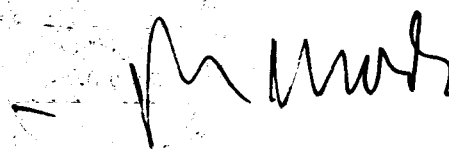
| | |
|--|---|
| 1. Judul Penelitian | Pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan aneka sumber belajar di SMPN I Pugung, Kabupaten Tanggamus |
| 2. Bidang Ilmu | Pendidikan Bahasa Inggris |
| 3. Ketua Peneliti a. Nama Lengkap b. Jenis Kelamin c. Pangkat/Golongan d. NIP e. Jabatan Fungsional f. Fakultas/Jurusan g. Program Studi h. Alamat Kantor i. Alamat Rumah | Dr. Cucu Sutarsyah, M.A. Pria Pembina/IV-a 131604529 Lektor Kepala FKIP Unila/Pendidikan Bahasa dan Seni Pendidikan Bahasa Inggris Jl. Prof. Sumantri Brojonegro No 1, Gedongmeneng, Bandar Lampung Telp (0721) 704624 Jl Agries No 43, Sumberejo, Kec Kemiling Bandar Lampung Tlp (0721) 270814 |
| 4. Nama Anggota Peneliti | Dra. Nurhadewi |
| 5. Lama Penelitian | 6 Bulan (April – November 2006) |
| 6. Biaya yang diperlukan a. Sumber dari Dikti/Diknas b. Sumber Lain c. Jumlah | Rp 15.000.000 (lima belas juta rupiah) -- Rp 15.000.000 (lima belas juta rupiah) |

Bandar Lampung, 15 November 2006
Ketua Peneliti



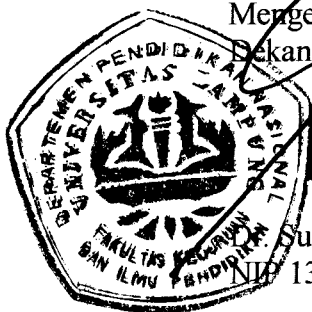
Dr. Cucu Sutarsyah, M.A.
NIP 131604529

Mengetahui
Kepala SMN I Pugung
Tanggamus



Drs Surawardi
NIP 131642298

Mengetahui:
Rekan FKIP Unila



Sudjarwo, M.S,
NIP 130935935

Menyetujui:
Ketua Lembaga Penelitian
Universitas Lampung



Dr. John Hendri, M.Si
NIP 131692050

Abstract
(Classroom action research)

Sutarsyah, Cucu. 2006. English educating through learning recourses utility at
SMPN I Pugung, Tanggamus Regency

Key words: learning recourses, English, language skills, vocabulary.

This classroom research was carried out SMPN I Pugung, Tanggamus regency. The research involves the third year students of 2005/2006 academic year, 33 students. The main aim of this research is to seek some possible efforts that can improve the process of teaching-learning and learners achievement in English subject.

This research was done through two cycles by giving classroom treatment and using learning media or audio-visual aids. At the first cycle, two treatment were given and three treatments at the second cycle. The data were collected through test and non-test, that is by using observation, interview, questionnaire, language skill test and vocabulary measurement. From the first cycle, it reveals that there is a little effect received from the treatment. The learners scores in vocabulary test are still low. They only have less than 20% of the target words required by SMP learners. In the second cycle, there is a little increase of the learners in both language skills and vocabulary mastery. However, in terms of learning process, there is a significant increase on learning motivation and interest in joining teaching -learning activity.

Based on the data analyses, it can be concluded that increasing learners' English achievement is not easy; it takes considerable amount of time and effort.

Abstrak
(Classroom action research)

Sutarsyah, Cucu. 2006. Pemb lajaran Bahasa Inggris dengan memanfaatkan aneka sumber belajar di SMPN I Pugung, Kabupaten Tanggamus (Penelitian tindakan kelas)

Kata Kunci: Sumber belajar, bahasa Inggris, keterampilan berbahasa, kosakata.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMPN 1 Pugung, Kabupaten Tanggamus. Subjek utama penelitian ini adalah siswa kelas tiga tahun ajaran 2005/2006 dengan melibatkan 33 orang siswa dan guru kelas. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mencari upaya perbaikan proses pembelajaran bahasa Inggris yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan melalui dua siklus dengan memberikan perlakuan berupa penggunaa aneka sumber belajar yang tersedia maupun yang dibuat. Sumber belajar ini berupa *audio-visual aids*. Pada siklus pertama diberikan dua kali tindakan dengan pendekatan integrative dan kontekstual dan dengan menggunakan gambar, fish card, kemasan, dll. Siklus ke dua melibatkan tiga kali tindakan dengan teknik yang bervariasi dan dengan menambahkan media bantu-dengar (audio-aids). Data dikumpulkan melalui tes dan non-tes, yaitu pengamatan, kuesioner, wawancara, tes kemampuan berbahasa, dan tes pengukuran kosa kata. Wawancara diberikan kepada siswa maupun pengamat untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran.

Hasil perlakuan siklus pertama menunjukkan efek yang kurang berarti. Hal ini terlihat dari tes kemampuan berbahasa secara integratif dan basil pengukuran kosa kata. Rata-rata siswa hanya menguasai kurang dari 20% dari jumlah kata yang ideal. Pada siklus ke dua, terdapat peningkatan prestasi, namun masih belum berarti. Untuk kemampuan kosa kata skor rata-rata siswa meningkat menjadi 39% (778 kata). Dari segi proses pembelajaran, terdapat peningkatan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Dari analisis basil dapat disimpulkan bahwa peningkatan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa memerlukan waktu yang cukup lama dan perlu penanganan yang intensif dan komprehensif.

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1.1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3. Pembatasan Masalah | 5 |
| 1.4. Perumusan Masalah | 6 |
| 1.5. Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.6. Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.6.1. Manfaat Teoritis..... | 7 |
| 1.6.2. Manfaat Praktis | 7 |

BAB II KERANGKA TEORITIS

| | |
|--|----|
| 2.1. Kerangka Teoritis | 9 |
| 2.1.1 Pembelajaran Bahasa Inggris..... | 9 |
| 2.1.2. Pendekatan Pembelajaran Bahasa Inggris | 18 |
| 2.1.3. Indikator Pembelajaran Bahasa Inggris | 22 |
| 2.1.4. Teknik Pengajaran | 24 |
| 2.1.5. Belajar Berbasis Aneka Sumber | 26 |
| 2.1.6. Pola Strategi Pembelajaran melalui Aneka Sumber | 30 |
| 2.2. Kerangka Berpikir | 31 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| 3.1. Tempat dan Waktu Penelitian | 33 |
| 3.1.1. Tempat Penelitian | 33 |
| 3.1.2. Waktu Penelitian | 33 |
| 3.2. Jenis Penelitian | 33 |
| 3.3. Gambaran Subjek Penelitian | 35 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 3.4. Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| 3.4.1. Teknik Test | 36 |
| 3.4.2. Teknik Non Test | 36 |
| 3.5. Validitas Data | 38 |
| 3.6. Reliabilitas Data | 38 |
| 3.7. Analisis Data | 39 |
| 1.8. Prosedur Penelitian | 39 |
| 1.9. Refleksi Awal | 39 |
| 1.9.1. Perencanaan Penelitian | 40 |
| 1.9.2. Tindakan dan Observasi | 40 |
| 1.9.3. Refleksi | 44 |

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| 4.1. Penentuan Masalah | 47 |
| 4.2. Laporan Siklus I | 48 |
| 4.3. Laporan Siklus II | 55 |
| 4.4. Penilaian | 67 |
| 4.5. Penilaian Proses | 69 |
| 4.6. Analisis hasil tes kosakata pada siklus 1 | 71 |
| 4.7. Analisis hasil tes kosakata pada siklus 2 | 73 |

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|----|
| 5.1. Simpulan | 76 |
| 5.2. Saran | 78 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

Pada bagian akhir laporan penelitian ini akan diuraikan simpulan dan saran sebagai penutup laporan. Bagian ini diharapkan menjadi perhatian bagi pihak yang terkait dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran, khususnya bahasa Inggris.

5.1. Simpulan

Penelitian tindakan kelas ini berlangsung dengan dua siklus, hal ini dilakukan berdasarkan beberapa pertimbangan. Pertimbangan yang utama adalah perkembangan siswa dalam mencapai prestasi belajar masih lamban. Sehingga untuk mencapai hasil yang ideal diperlukan variasi tindakan dalam waktu yang relative mameadai.

Disamping itu SMPN 1 Pugung termasuk sekolah yang agak terpencil yang jauh dari pengaruh perkembangan kota yang biasanya penuh kompetisi.

Pelaksanaan tindakan ke dua siklus dilakukan pada akhir Agustus 2006 sampai awal November 2006 dengan diselingi beberapa kendala waktu yang kurang efektif. Sedangkan observasi awal dilakukan pada pertengahan bulan Mei 2006. Tindakan yang diberikan siswa berupa penggunaan aneka sumebr belajar berupa media yang dibuat dan yang tersedia (audio-visual aids). Sumber belajar ini diyakini dapat meningkatkan motivasi belajar dan kualitas proses pembelajaran yang pada akhirnya meningkatkan hasil belajar.

Selama tindakan diberikan pada siklus 1 dan siklus 2 banyak kendala ditemui, baik dari pihak guru yang mengajar maupun dari sisiwa yang belajar. Pada dasarnya tidak mudah membuat siswa mau belajar dan menyerap pengetahuan atau keterampilan berbahasa Inggris. Siswa cendrung kurang responsif walaupun diberikan

media pembelajaran. Padahal media atau sumber belajar dapat memudahkan siswa untuk menangkap suatu pesan.

Kemungkinan besar masalah ini terjadi karena kebiasaan belajar mereka dan guru jarang menggunakan media terutama *audio aid*. Mereka belajar dengan buku, mengerjakan soal/latihan atau mengerjakan LKS. Mereka jarang latihan keterampilan berbahasa dalam arti yang sebenarnya, yaitu penggunaan bahasa dalam kehidupan sehari-hari.

Kemungkinan berikutnya, berdasarkan pengamatan, berasal dari faktor guru yang kurang bisa menciptakan suasana belajar bahasa dalam *real life use*. Guru kurang mampu menciptakan siswa berfikir dan memproses pesan yang disampaikan dalam bahasa Inggris. Guru terlalu sering menggunakan bahasa Indonesia dalam kelas.

Dari tindakan yang telah diberikan, ternyata tidak banyak kemajuan yang ditemui. Dari hasil analisis tes, baik itu keterampilan berbahasa (listening, speaking, reading, dan writing) dan juga pengetahuan kosakata pada siklus 1, belum ada dampak yang berarti. Dalam penguasaan kosakata, skor mereka masih belum memadai, yaitu masih baru mencapai kurang dari 20% dari kata yang ditargetkan dalam kurikulum.

Namun demikian berdasarkan, hasil pengamatan dan wawancara, ternyata ada perubahan sikap dan minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris. Mereka nampak lebih antusias mengikuti proses pembelajaran dan semakin termotivasi. Bahkan beberapa siswa berani menegur dalam bahasa Inggris di luar kelas dan menjawab pertanyaan pendek dalam bahasa Inggris.

Pada siklus ke dua, terdapat peningkatan skor baik itu keterampilan berbahasa (listening, speaking, reading, dan writing) dan juga pengetahuan kosakata. Dari skor kosakata. Beberapa siswa mencapai penguasaan sampai di atas 1000 kata dan satu

orang mencapai 1600 kata. Jumlah siswa yang mendapat skor di bawah 500 kata juga menurun drastis. Hal ini menunjukkan suatu prestasi.

Prestasi tersebut, kalau ditinjau dari kondisi ideal masih jauh kalau dikatakan memuaskan. Dengan kosa kata yang dicapai, siswa belum memiliki modal dasar untuk berkomunikasi yang sederhana. Pada kenyataannya siswa belum mampu berkomunikasi yang wajar dalam bahasa Inggris. Hal ini bukan berarti bahwa tindakan yang diberikan tidak berhasil. Tetapi untuk merubah siswa dengan kondisi yang demikian perlu waktu dan penanganan yang lebih serius.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil pembahsan dan simpulan, berikut diuraikan beberapa saran.

- 1) Perhatian terhadap peningkatan mutu proses pembelajaran bahasa Inggris perlu ditingkatkan. Keterampilan berbahasa Inggris siswa kedepan sangat strategis kalau dihubungkan dengan proses peningkatan SDM secara utuh, terutama kalau dihubugkan dengan ICT (information and communication technology).
- 2) Fasilitas belajar termasuk media atau sumber belajar sangat penting. Oleh karena itu pihak sekolah harus berusaha meningkatkan fasilitas tersebut.
- 3) Hal-hal yang dapat meningkatkan motivasi belajar perlu diperhatikan agar siswa dapat memacu proses belajarnya dan menigkat prestasi belajar. Hal ini dapat dilakukan dengan lebih banyak mengadakan kegiatan yang merangsang penggunaan bahasa yang natural dan merangsang sifat kompetitif pada siswa.
- 4) Peningkatan pengetahuan, keterampilan bahasa dan keterampilan mengajar guru juga perlu diperhatikan dan ditingkatkan. Guru adalah model yang utama di depan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Asher, James. 1977. *Learning Another Language Through Action: The Complete Teacher's Guide Book*, Los Gatos, CA; Sky Oaks Production.
- Brown H. Douglas. 2000. *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman: A Pearson Education Company.
- Coleman, Algefnoo. 1982. *The Teaching of Modern Foreign Language in the United State: A Report Prepared For the Modern Language Study*. New York: Mac Milan.
- Currant, Charles A. 1972. *Counseling Learning; A Whole Person Model for Education*. New York: Grune and Startton.
- Dick and Carey. 1996. *The Systematic Design of Instruction. Fourth Edition*. Harper Collinns College Publisher.
- Elliot John. 1991. *Action Research For Educational Change*. Milton Keynes: Philadephia. Open University Press.
- Ellis Rod. 1983. *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
- Gagne Robert and Briggs, les'ile, J. 1974. *Principles of Instruction Design*, New York. Holt R and W. Inc.
- Gafur, Abd., 1984. *Desain Instruksional: Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Kegiatan Belajar Mengajar*. Solo: Tiga Serangkai. Solo.
- Harrison Andrew. *A Language Testing Handbook*. 1986. London. Macmilan Publisher Ltd.
- Heaton, J.B. *Writing English Language Tests*. 1975. London: Longman House.
- Jakobovit, Leon, A. 1970. *Foreign Language Learning. A Psycholinguistic Analysis of the Issues*. Rowley, Massachusetts: Newbury House Publisher.
- Krashen, Stephen D. 1982. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pargamon Press.
- Moleong, Lexy, J. 1994. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasanius, Y. 1998. *Kemerosotan Pendidikan Kita; Guru dan Siswa Yang Berperan Besar, Bukan Kurikulum*. Suara Pembaharuan. Online. Suara Pembaharuan. Com/News/1998/08/230898.
- Nation, I.S.P. 1981. *Language Teaching Techniques*. English Language Institute, Victoria University of Wellington, Wellington, New Zealand
- Padmo, Dewi. 2002. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Parsono dkk. 1998. *Landasan Kependidikan*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Setiadi. 1986. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali.

- Setiyadi, B.S. 2002. *Penelitian dalam Pengajaran Bahasa Asing*. Bandarlampung. Universitas Lampung.
- Sukirin. 1993. *Pokok-pokok Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: FIP Yogyakarta.
- Sumargi. 1996. *Profesi Guru Antara harapan dan Kenyataan. Suara Guru No.3-4/1996*. Suara Pembaharuan. Hlm. 9-11
- Suratinah, dkk. 2002. *Research in English Language Teaching*. Jakarta Universitas Terbuka.
- Sutarsyah, C. 2003. *Word-Definition Matching Format: A Vocabulary Level Test fr EFL Learners*. Paper presented in the 51st International TEFLIN Conference. Bandung.
- Suryabrata, Sumadi. 1984. *Psikologi*. Jakarta. CV: Rajawali.
- Tarigan, G.H. 1991. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa Bandung.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta: Depdiknas.
- Warkitri. 1998. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wibowo, U.B. 1996. *Pedoman Penelitian Tindakan Kelas BP3GSD*. Yogyakarta: Depdikbud.
- Widodo, dkk. 1998. *Pengembangan Kurikulum dan Bahan Belajar 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wiryanan, S.A dan Noorhadi. 1998. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.