

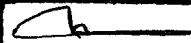
PENDIDIKAN DASAR - KURIKULUM 372.49
MUN
K
CI

JUDUL

**KESESUAIAN MATERI KURIKULUM MATEMATIKA D-2
PGSD FKIP UNILA 1995 DENGAN MATERI KURIKULUM
MATEMATIKA PENDIDIKAN DASAR 1994
DI SEKOLAH DASAR**

OLEH:

Drs. MUNCARNO, M.Pd

DOKUMENTASI UNIVERSITAS LAMPUNG	
TGL.	11 April '07
No. INVEN	736/LP/UNILA/07
JENIS	Cap. Penelitian
PARAF	



**UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2001**

**KESESUAIAN MATERI KURIKULUM MATEMATIKA D-2 PG-SD FKIP
UNILA 1995 DENGAN MATERI KURIKULUM MATEMATIKA
PENDIDIKAN DASAR 1994 DI SEKOLAH DASAR.**

ABSTRAK

OLEH

MUNCARNO

Sesuai dengan lahirnya Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 085/0/1989 Tanggal 30 Desember 1989 tentang *Pengadaan dan Penyetaraan Guru SD*, maka lahirlah Program D-2 PGSD

Kurikulum D-2 PGSD 1995 lebih berorientasi kepada kurikulum SD 1994 sesuai dengan keputusan Mendikbud No. 060/U/1993 Tanggal 25 Februari 1993 tentang berlakunya kurikulum Pendidikan Dasar 1994. Bertitik tolak dari hal tersebut ditambah lagi dengan adanya perbedaan kebijaksanaan khususnya untuk mata pelajaran matematika, maka perlu untuk mengkaji kesesuaian antara kurikulum matematika PGSD FKIP Unila 1995 dengan kurikulum Matematika pendidikan dasar 1994 di SD.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep-konsep aritmatika mana yang ada dalam kurikulum matematika PGSD 1995 yang menunjang terhadap kurikulum matematika SD 1994, dan konsep-konsep aritmetika mana yang dituntut oleh kurikulum matematika SD 1994 yang belum termuat dalam kurikulum PGSD FKIP Unila 1995.

Polpulasi dalam penelitian ini adalah materi-materi matematika yang tennuat dalam kurikulum matematika PGSD FKIP Unila 1995 dan kurikulum SD 1994 yang dikhususkan untuk semua konsep dalam unit aritmatika (berhitung). Sedangkan sampelnya adalah sampel total.

Setelah diadakan pengkajian data, semua konsep aritmatika mulai dari kelas I sampai dengan kelas VI diurutkan kemuadian dianalisis kesesuaian materi dan proses pembelajarannya antara yang dituntut oleh kurikulum matematika SD dengan yang termuat dalam kurikulum matematika PGSD beserta buku sumber yang diwajibkannya.

Setelah diadakan analisis data ternyata bahwa sebagian besar konsep aritmetika yang termuat dalam kurikulum matematika PGSD FKIP Unila 1995 menunjang terhadap tuntutan kurikulum matematika SD 1994 baik cakupan maupun perluasan materinya. Tetapi masih ada beberapa konsep aritmatika yang dituntut oleh kurikulum SD 1994 yang belum termuat dalam kurikulum D-2 PGSD FKIP Unila 1995, yaitu mengenai soal cerita, membaca dan menulis lambang bilangan untuk bilangan lebih besar dan 9, permil (per-seribu), akar pangkat 3, faktorisasi prima untuk bilangan 3 angka dan 4 angka beserta c ara penilaian pada bilangan cacah, bilangan bulat dan untuk konsep pangkat dan akar.

Dengan adanya hasil seperti tersebut di atas, maka kurikulum PGSD masih bisa diharapkan memberikan bekal pengetahuan matematika yang baik bagi para mahasiswanya dalam menghadapi kurikulum SD yang baru. Juga kepada para dosen sebagai pelaksana kurikulum matematika PGSD FKIP Unila disarankan untuk menyisipkan konsep-konsep yang menjadi tuntutan kurikulum matematika SD 1994 yang belum termuat dalam kurikulum matematika PGSD FKIP Unila dalam bahasan-bahasan yang semua sebagai pelengkap.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMABAR IDENTITAS DAN PENGSAHAN	i
RINGKASAN HASIL PENELITIAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Asumsi	3
II. TINJAUAN PUSTAKA	4
A. Permasalahan Kurikulum Pendidikan Guru	4
B. Pengertian , Fungsi dan Tujuan Matematika sekolah	6
C. Cakupan Kemampuan Matematika Sekolah	7
III METODE PENELITIAN	9
A. Teknik Pengumpulan data	9
B. Definisi Operasional	9
C. Populasi dan sampel	9
D. Metode Analisis Data	10
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	16
V. KESIMPULAN DAN SARAN	22
A. Kesimpulan	22
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	27

V. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh beberapa kesimpulan dan saran yang diharapkan dapat menjawab permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini.

A. Kesimpulan

1. Konsep-konsep/pokok-pokok bahasan dalam aritmatika (berhitung) yang termuat dalam kurikulum matematika D-2 PGSD FKIP Unila 1995 yang menunjang terhadap tuntutan kurikulum matematika pendidikan dasar 1994 di SD meliputi:

1.1. Konsep Bilangan Cacah

a. Tercakup dalam bahasan-bahasan berikut:

1. Bilangan cacah dan lambangnya (Pendidikan matematika I).

b. Diperluas dalam bahasan-bahasan berikut:

1. Bilangan rasional (Pendidikan matematika II).

c. Proses pembelajarannya tercakup dan diperluas dalam bahasan-bahasan berikut:

1. Pembelajaran matematika di SD (Pendidikan matematika I)
2. Kalkulator dan komputer (Pendidikan matematika I).
3. Pengajaran bilangan dan lambangnya (pendidikan matematika I)

1.2. Konsep Operasi Hitung Pada Bilangan Cacah

1.3. Konsep Pecahan dan Pengerjaannya

- a. Tercakup dalam bahasan-bahasan:
 - 1. Pecahan, perbandingan, desimal dan prosentase (Pendidikan matematika II)
 - 2. Operasi pada pecahan (Pendidikan matematika II)
 - 3. Bilangan rasional dan irrasional (Pendidikan matematika II)
- b. Diperluas dalam bahasan-bahasan:
 - 1. Pangkat dan akar bilangan rasional (Pendidikan matematika II)
 - 2. Macam-macam bilangan (Pendidikan matematika I)
 - 4. Operasi pada bilangan cacah, bilangan bulat pada pendidikan matematika I
bilangan rasional dan bilangan irasional pada pendidikan matematika II.
 - 5. Pengelolaan data (Matematika dan Pendidikan matematika II)
 - 6. Permutasi, kombinasi dan peluang (Matematika)
- c. Proses pembelajarannya tercakup dan diperluas dalam bahasan-bahasan:
 - 1. Kalkulator, komputer sebagai alat belajar di SD (Pendidikan matematika I)

1.4. Konsep Bilangan Bulat

- a. Tercakup dalam bahasan-bahasan:
 - 1. Bilangan genap, bilangan ganjil, bilangan prima, bilangan komposit (Pendidikan matematika I).
 - 2. Bilangan dan lambang bilangan (Pendidikan matematika I)
- b. Diperluas dalam bahasan-bahasan:
 - 1. Bilangan bulat (Pendidikan matematika I)
 - 2. Bilangan rasional dan irasional (Pendidikan matematika II)
 - 3. Sejarah, konsep, dan lambang bilangan (Pendidikan matematika I)
- c. Proses pembelajarannya tercakup dan diperluas dalam bahasan-bahasan:

1. Permutasi, kombinasi, peluang, pengelolaan data (Matematika)
2. Faktor persekutuan terbesar dan kelipatan persekutuan terkecil (Pendidikan matematika I).
3. Kalkulator dan komputer (Pendidikan matematika I).

1.5. Konsep Pangkat dan Akar

a. Tercakup dalam bahasan-bahasan:

1. Faktor terbesar dan Kelipatan terkecil (Pendidikan matematika I)
2. Bilangan irasional (Pendidikan matematika II).

b. Diperluas dalam bahasan-bahasan:

1. Pangkat dan akar bilangan rasional (Pendidikan matematika II)
2. Sejarah, konsep dan lambang bilangan (Pendidikan matematika I)
3. Nilai tempat (Pendidikan matematika I)

c. Proses pembelajarannya tercakup dan diperluasan dalam bahasan-bahasan

1. FPB dan KPK (Pendidikan matematika I)
2. Basis dan bukan basis 10 (Pendidikan matematika I)
3. Kalkulator dan komputer (Pendidikan matematika I)

2. Konsep-konsep /pokok-pokok bahasan dalam aritmatika (berhitung) yang menjadi tuntutan dan kurikulum pendidikan dasar 1994 di SD yang belum termuat secara langsung dalam kurikulum matematika D-2 PGSD 1995 FKIP Unila meliputi:

2.1. Konsep Bilangan Cacah

- a. Membaca dan menulis lambang bilangan serta menulis nama lambang bilangan untuk bilangan yang lebih besar dari 9 belum tercakup dan belum pula diperluas
- b. Cara penilaian yang khusus untuk konsep bilangan cacah.

2.2. Konsep Operasi Hitung pada Bilangan Cacah

- a. Cara penilaian yang khusus untuk konsep operasi hitung pada bilangan cacah belum ada. Namun cara penilaian yang bersifat umum sudah dicakup dalam kurikulum matematika D-2 PGSD (Pendidikan matematika I).

2.3. Konsep Pecahan dan Pengerjaannya.

- a. Permil (per-seribu)
- b. Soal-soal cerita (Contoh-contoh untuk soal cerita yang menjadi tuntutan kurikulum SD 1994).

2.4. Konsep Bilangan Bulat

- a. Cara penilaian yang khusus untuk konsep bilangan bulat.

2.5. Konsep Pangkat dan Akar

- a. Akar pangkat tiga
- b. Faktorisasi prima untuk bilangan 3 angka dan 4 angka
- c. Cara penilaian yang khusus untuk konsep pangkat dan akar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diajukan beberapa saran berikut ini:

1. Dengan diketahuinya konsep-konsep aritmatika yang sebagian besar termuat dalam kurikulum matematika PGSD FKIP 1995 Unila yang menunjang tuntutan kurikulum

matematika SD 1994 baik cakupan maupun perluasannya, maka kurikulum PGSD 1995 masih dapat diharapkan sebagai bekal pengetahuan matematika yang baik bagi para mahasiswanya dalam menghadapi kurikulum SD yang baru tersebut.

2. Dengan adanya beberapa konsep aritmatika beserta cara evaluasinya yang menjadi tuntutan kurikulum matematika SD 1994 tetapi belum termuat secara khusus dalam kurikulum matematika PGSD FKIP Unila 1995, maka kita sebagai para pelaksana kurikulum perlu untuk menyisipkan dalam bahasan-bahasan yang sesuai sebagai pelengkap. Lebih daripada itu untuk FKIP Unila dapat pula dijadikan masukan dalam rangka revisi kurikulum PGSD yang akan datang.
3. Akhirnya, untuk para peneliti lainnya, studi ini dapat dikembangkan lebih lanjut yaitu untuk unit-unit lain atau untuk program lainnya sebagai bahan pertimbangan untuk FKIP Unila sebagai pengelola PGSD dalam usaha –usaha pembinaan dan peningkatan kualitas pembelajaran matematika di SD khususnya..

DAFTAR PUSTAKA

- Jahnsn, Donovan A.& Rising, Generald R (1972). *Guide Lines for Teaching Mathematics*. California. Wardhwaorth Publisihing Co
- Karso (1989). *Hakekat Matematika (Pendidikan Matematika II D-2 PGSD)*. Jakarta, Depdikbud UT.
- (1993). *Analisis Latar Belakang Kemampuan Awal Matematika Mahasiswa PGSD IKIP Bandung*. Bandung. FPMIPA IKIP Bandung.
- Rueeffendi, E.T. (1988). *Pengantar Kepada Membantu Guru Untuk Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung. Tarsito.
-(1988). *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini Untuk Guru dan SPG*. Bandung. Tarsito.
- Tambunan, G. (1987). *Hakekat Pengajaran dan Sejarah Matematika*. Jakarta. Karunia UT.
- Depdikbud. (1990). *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Program Prajabatan Guru Sekolah dasar (D-2) Melalui LPTK Terpadu*. Jakarta. Dirjen Dikti.
- (1993). *Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar Sekolah Dasar mata Pelajaran Matematika*. Jakarta. Balitbangdikbud.
- Wiryokusumo, Iskandar dan Mulyadi, Usman (1988). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta. Bina Aksara.